

Informe Anual Secretaría de Educación APDH – 2013

Coordinadora

Alicia Herbón

Integrantes

María Soledad Astudillo

Luciana Bech

Gisela Cardozo

Francisca Di Carlo

Yanina Calzón Fernández

Pedro Fernández

Bella Friszman

María Gabriela García

Diego Guiñazu

Lorena Lasa

Natalie Naveira

Carlos Schröder

Natalia Stoppani

Paula Topasso

Informe situación político-educativa en la Ciudad de Buenos Aires

El año 2013, en materia educativa, en la Ciudad de Buenos Aires fue, una vez más, un año signado por conflictos, promesas incumplidas y deudas pendientes.

Como Secretaría de Educación nos parece fundamental poder transmitir los hechos y las medidas más sobresalientes ocurridas durante el 2013, ya que consideramos que la Ciudad atraviesa un severo proceso de vaciamiento de la escuela pública. Es nuestro deber como militantes de la educación pública, laica, gratuita y universal, la denuncia de lo que está sucediendo, en vistas, también, de promover la organización y la construcción de otra realidad.

El año educativo se inició con denuncias públicas sobre obras de infraestructura que no se iniciaron, no se terminaron o se realizaron mal. El presupuesto para esta área se redujo en un 51% respecto al del 2012. El monto designado para infraestructura escolar, en el presupuesto educativo 2013, fue de 1.41% mientras que en el 2012 había sido de 3.44%.

La escuela N° 6 y 10 ambas del Distrito Escolar (DE) 5, la N° 17 y 23 del DE 7, la N° 1, 3, 5, 14 y 20 DE 14, la escuela especial N° 21, Normal N° 9 y 3, son ejemplos de los problemas de infraestructura en marzo del 2013.

A estos datos se agrega el aporte de María Elena Naddeo, con su informe, en el que consignaba que de las 36 obras que figuraban en el plan conocido como "Catalinas", sólo 8 de ellas se habían concretado a inicios del 2013, cuando debían haberse terminado en el año 2011.

Respecto a los subsidios a la educación privada, el presupuesto previsto para el 2013 fue más que alarmante: allí se verificó un aumento del 24% más, con respecto al 2012. Este

dato reafirma las denuncias acerca del vaciamiento de la escuela pública, ya que una de las maneras de hacerlo es promoviendo la creación de escuelas privadas, con subsidios de hasta el 100% de aporte público.

Los números expresan una situación más que alarmante: el presupuesto educativo de 2013 representó un 24.45 % respecto del presupuesto general, es decir, casi dos por ciento menos que el presupuesto del año 2012. No sólo aumentó el subsidio a la educación privada y se redujo el de infraestructura, sino que también se achicó el monto destinado a la educación de toda la Ciudad de Buenos Aires.

El año 2013 mostró una serie de medidas que se refieren a la llamada "calidad educativa" o "educación de calidad". Estos conceptos utilizados por el macrismo, son cuestionados por diversos actores, al igual que nuestra Secretaría de Educación.

Por un lado, el macrismo hace referencia a la "calidad educativa" como una cuestión de excelencia académica, meritocrática, discriminatoria entre ganadores y perdedores, y evaluaciones estandarizadas. Por el otro, en nombre de la "calidad educativa", se proponen acciones que son, por lo menos, llamativas y preocupantes.

Desde la Secretaría de Educación, consideramos que no se trata de hablar de una educación de calidad o de calidad educativa, concepto vinculado a posiciones neoliberales y conservadoras y vinculada a la medición de "resultados educativos". De lo que se trata es que el Estado cumpla con su rol de garante del derecho a la educación, asegurando las condiciones materiales necesarias (y no mínimas) para que éste se cumpla.

Hablamos de una educación que sea para todos y todas, sin discriminación alguna, en donde los procesos de enseñanza y aprendizaje primen por sobre los resultados, siendo que estos no reflejan la totalidad de lo que implica hablar de educación.

Entre las acciones más sobresalientes, podemos mencionar las siguientes:

-Proyecto de creación del Instituto de Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa.

Este proyecto está vigente en la Legislatura de la Ciudad y tiene que ver con la creación de un ente autárquico que se ocupa de la evaluación de las políticas del Ministerio, y de los/las docentes y estudiantes. Éste, tiene varias dificultades: pretende que la educación se "mida" y generalmente desde el exterior. Un ente autárquico que supone que la educación es observada y analizada no desde las escuelas y por sus actores, sino por un grupo de personas, en forma externa.

Es más, ni siquiera en el proyecto aparecen los/las actuales trabajadores/as de la Dirección General de la Calidad Educativa. Asimismo, se habla de "equidad educativa", idea contraria a la igualdad educativa, de "recursos humanos" en lugar de trabajadores/as o estudiantes y de "educación flexible" sin definir en qué consiste dicha terminología.

-Lanzamiento del "Boletín tu escuela":

Se envía a las escuelas boletines con datos sobre el "rendimiento" de los últimos años, con indicadores sociodemográficos como tasa de desempleo, nivel de pobreza, sobreedad, promedio de repetición y escolarización.

Esta información sería suministrada a las familias para elegir la escuela para sus hijos. El Ministro Esteban Bullrich afirmó que, respecto a los datos de los boletines, las escuelas podrían tener "beneficios": *"Si la escuela mejora un 10% con respecto al año anterior podemos darle una nueva biblioteca. Si mejora un 20%, los chicos del séptimo*

grado podrían viajar a Bariloche. Lo que queremos es que se comprometa toda la comunidad en la mejora de la calidad”.

Esta medida favorece la competencia y comparación entre establecimientos y se parece a los "rankings" chilenos, donde las escuelas se ubican según el "nivel de rendimiento".

- “Calidad educativa”

Otra serie de medidas vinculadas a las evaluaciones internacionales y su supuesto carácter riguroso y científico, como es el caso del Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS). Ésta es una evaluación destinada a estudiantes y docentes de escuelas medias de la Ciudad, publicada en el Boletín Oficial N° 157/13 y en diversos medios de comunicación.

La evaluación es diseñada por una organización internacional llamada IEA (Internacional Association for de Evaluation of Educational Achievement) y llevada a los países donde se les agregan preguntas supuestamente "locales". Tiene como objetivos investigar si los jóvenes están preparados para ser ciudadanos. Se define como un *"instrumento que mide el conocimiento y las competencias en educación cívica y ciudadana"*. Además de ser una prueba internacional que pretende medir el conocimiento, como si el "ser ciudadano" podría ser "evaluado y medido", las preguntas son altamente capciosas, sexistas, discriminatorias y estigmatizantes. Un ejemplo de ellas es la siguiente:

Un dictador acuerda restablecer la democracia en su país. ¿Cuál de las siguientes acciones sería la evidencia más convincente de que realmente lo hará?

-Hace declaraciones apoyando a otros líderes de su partido.

-Realiza una marcha por la democracia en la ciudad más grande.

-Fija una fecha de elecciones con varios candidatos de distintos partidos.

-Hace declaraciones a la prensa sobre la necesidad de la democracia.

-Escuelas de Innovación.

Esta medida fue lanzada por el Ministerio de Educación en el 2013, es la selección de diversas instituciones de nivel primario que funcionarían como escuelas piloto de 4 modelos educativos distintos: "Modelo Finlandia", "Modelo Vitra" (Suecia), "Modelo Linda Nathan" (Estados Unidos) y "Modelo Programa de la Escuela Primaria - PEP" (España). El objetivo sería la introducción de cambios en los roles que ocupan las escuelas e instaurar modificaciones en los espacios educativos, implantando modelos extranjeros. Ahora, nos preguntamos: ¿Cuál es el objetivo de la educación importada? ¿Por qué esos modelos y no otros? ¿Por qué los cambios en las escuelas vienen de la mano de "copiar modelos y además extranjeros"?

- Bachilleratos Internacionales

Otra medida que apunta a una mirada de la educación elitista, son los Bachilleratos Internacionales. Es decir, programas educativos que suponen el estudio en forma bilingüe de los últimos dos años del nivel medio. El BI sería aplicado en once escuelas públicas de la Ciudad y tendría como objetivo el estudio de otro idioma para que los estudiantes estén *"conectados a la comunidad global"*. Para ello, se capacita a docentes, logrando, *"...que los estándares de calidad sean los mismos en todo el mundo, de Singapur a Buenos Aires"*.

El 2013 terminó con un conflicto aún sin resolver: la inscripción on line y los más de cuatro mil niños/as sin vacantes en la escuela pública para el ciclo lectivo 2014. La inscripción de estudiantes en los niveles inicial, primario, medio y terciario de la Ciudad, fue realizada por primera vez en forma virtual. Esta medida y su concreción en diciembre pasado, visibilizó un problema de fondo: la inexistencia de vacantes en la escuela pública. No sólo el sistema virtual falló, (se contrató una empresa que cobró 15 millones de pesos por el sistema on line) sino que se expuso frente a toda la población la falta de vacantes (que antes quedaba, en el ámbito personal y privado y pocos casos llegaban a ser denunciados y llevados a la justicia).

La Defensoría inició sumarios administrativos para determinar quiénes fueron los funcionarios responsables de haber asignado mal las vacantes y de haber dejado a miles de estudiantes sin lugar en la escuela.

El caso tomó relevancia cuando padres, madres, sindicatos y diversas organizaciones comenzaron a exponer públicamente que había más de 17 mil vacantes sin cubrir. Durante enero de 2014, y luego de que la justicia citó al Ministro Esteban Bullrich, se logró comenzar a entregar vacantes a aquellos casos cuya inscripción no debería haber tenido problemas: hermanos, hijos de trabajadores de la escuela, pases de inicial a primaria, entre otros.

Al día de hoy, los números no son claros, ya que el Ministerio de Educación, a través de sus funcionarios, declara cifras distintas según el día. Sin embargo, se estima que hay más de cuatro mil estudiantes sin vacantes. Su futuro podría ser las "aulas container".

El problema mencionado movilizó a la comunidad educativa, conformando la Multisectorial "ningún Niño sin escuela pública". Espacio conformado por sindicatos, agrupaciones estudiantiles, docentes, estudiantes, padres, madres, organizaciones sociales y de derechos humanos. Así, se obtuvo una reunión de legisladores/as de la Ciudad con el Ministro de Educación y continúan las reuniones para resolver el problema. El plan de lucha continúa, y cada vez está más cerca el inicio de las clases.

La incertidumbre de miles de familias es inexplicable y no se puede minimizar en absoluto este problema, a un error administrativo o a una falta del Ministro. Esto es la vulneración del derecho a la educación y como tal, es inadmisibles que el Gobierno de la Ciudad no se haga cargo y dé las respuestas que la población reclama. Las aulas container no son una solución y las disculpas del Ministro llegan a destiempo, no corresponde este proceder a quien asume la función pública.

Esta última medida se suma a las anteriores y así cerramos el 2013. No en vano decimos y afirmamos que la educación pública está en riesgo. Se subsidia a la educación privada, se recorta o se subejecuta el presupuesto, se ningunea a los trabajadores de la educación, se evalúa a docentes y estudiantes en forma externa y estandarizada y se privatiza la escuela pública año tras año. Como organismo de derechos humanos consideramos fundamental pronunciarnos ante cada acto que vulnera el derecho a la educación. Nosotros/as luchamos por una escuela pública, que forme sujetos críticos, con capacidad de reflexionar sobre su realidad y con ansias de transformarla. La educación al estilo macrista es antagónica a los intereses de los sectores más postergados y de quienes concebimos a la educación como un derecho y no como un servicio.

Actividades realizadas por la Secretaría de Educación durante el año 2013

Taller del 24 de marzo

El taller de formación docente titulado “24 de Marzo: una mirada desde la cultura y la educación. Herramientas para la práctica pedagógica en el marco de un nuevo aniversario del golpe de estado de 1976” fue realizado el sábado 16 de marzo de 10 a 16 horas. Teniendo en cuenta una necesidad pedagógica de los docentes para poder implementar en el aula un tema que en principio parece difícil surgió, ya en otros talleres, la idea de no de realizar talleres en la sede de la APDH sino en el mismo sitio y así apropiarse del patrimonio en que se vivió la tragedia para poder resignificar el lugar. Las jornadas se realizaron en el ex CCDTyE “Virrey Cevallos” adecuando el contenido del taller al sitio en el cual se realizaban los encuentros, prestándole la debida importancia a ese escenario plagado de historia en pleno proceso de reconstrucción. Por este motivo con el cual se han llevado a cabo otros talleres.

A pesar de tener como objetivo principal la formación e intercambio con docente, se invitó a participar a estudiantes terciarios, universitarios, militantes y vecinos. Se desarrolló bajo la modalidad de taller, se entregó material pedagógico y se otorgó certificado de asistencia.

Cabe aclarar que se conformaron tres grupos paralelos de trabajo. Los ejes temáticos de los distintos encuentros fueron los siguientes: cultura, educación y medios de comunicación.

Se enfatizó en las ideas previas de los/as participantes. Se realizaron actividades en subgrupos de análisis y discusión con fuentes documentales (se utilizó material audiovisual, gráfico, etc).

Las fuentes fueron sobre:

1. Literatura censurada
2. Publicidades gráficas
3. Música
4. Políticas educativas

En el trabajo con las distintas fuentes se hizo hincapié en las posibilidades del trabajo pedagógico en los distintos niveles educativos (inicial, primario, medio, superior).

Taller en la ciudad de Villa María, Córdoba

Los días 22 y 23 de marzo de 2013 se desarrolló un taller de formación docente llamado: “24 de Marzo: una mirada desde la cultura y la educación. Herramientas para la práctica pedagógica en el marco de un nuevo aniversario del golpe de estado de 1976”.

En ocasión de cumplirse el 37° aniversario de la instauración de la última dictadura cívico militar, y dado que por ley nacional es obligatorio el trabajo en las aulas del contenido acerca de la memoria, la APDH llevó adelante un taller de dos jornadas en la Delegación de la ciudad de Villa María, Córdoba.

El trabajo con la modalidad de taller apuntó a brindar herramientas y materiales pedagógicos que enriquezcan las actividades con los/as estudiantes.

A partir de la experiencia y la participación en las actividades propuestas, los/as participantes pudieron no sólo adquirir contenidos teóricos sino también poner en práctica los principios de los derechos humanos explicitados.

A través de técnicas participativas individuales y grupales, se trabajó sobre el concepto de derechos humanos y sus características, propiciando una mirada crítica sobre las

políticas de cultura y educación en el período dictatorial. La importancia del sistema educativo en la transmisión de la memoria y en la propagación de distintas concepciones de sociedad reforzaron la construcción de la memoria.

La actividad fue no arancelada, y estuvo destinada a educadores/as de escuelas primarias y medias de Villa María y circunscripciones vecinas.

Reedición de Memoria y Dictadura, 5° edición

Luego de las reuniones mantenidas con el Instituto Espacio para la Memoria (IEM) durante el año 2013, se acordó llevar a cabo de manera conjunta la quinta edición de "Memoria y Dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos".

Taller con UTE para docentes.

En el marco del curso de Historia de los Derechos Humanos organizado por Unión de Trabajadores de la Educación (UTE) la Secretaría de Educación participó en el dictado de talleres de formación destinados a docentes. Las escuelas a donde se realizaron los encuentros fueron: Otto Krause, Técnica N°28, Técnica N° 10, Técnica 29. La temática abordada fueron los derechos humanos y su vigencia real.

Presentación del Proyecto "Hablemos de ciertas cosas" al Programa de Subsidios de Extensión Universitaria UBANEX – 6° Convocatoria "Prof. Carlos Eroles"

En el marco de la materia Teoría y Derecho Constitucional, Cátedra: Ubertone – Fac. de Ciencias Sociales (Ciencia Política) – UBA se presentó, con la colaboración de Extensión Universitaria de la UBA, un proyecto junto a estudiantes del Ciclo Básico Común (CBC).

Consistió en una propuesta de implementación de un programa de formación en derechos humanos que tiene por objeto concientizar a alumnos de 4to y 5to año de escuelas secundarias de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires en la temática de los Derechos Humanos (DD.HH).

El proyecto "Hablemos de ciertas cosas" se propone realizar un trabajo mancomunado entre la APDH y los estudiantes del CBC focalizando en las problemáticas que sufren los adolescentes en la actualidad. Unos y otros se encargarán de asistir a las escuelas para brindar capacitaciones, y además diseñarán y armarán el material que será entregado a los estudiantes una vez terminado cada encuentro.

Dicho material gráfico consistirá en historietas / viñetas que a través de personajes de ficción aborden la problemática actual de los Derechos Humanos: podrán abarcar situaciones de violencia de género, situaciones de abuso de autoridad de las fuerzas de seguridad contra minorías étnicas o sexuales, pasando por casos de bullying en el ámbito escolar.

El proyecto procura enlazar distintas estructuras de la sociedad civil con la Universidad y al mismo tiempo fortalecer las relaciones sociales de los adolescentes para una mejor convivencia.

La presentación está pendiente de una respuesta por parte de la UBA.

Presentación del libro ¿Qué es esto de los derechos humanos?

El 6 de Agosto en la Sala Raúl González Tuñón del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini (CCC), se llevó a cabo la presentación de la reedición y actualización del libro "¿Qué es esto de los derechos humanos? Apuntes para una reflexión crítica: historias, documentos, conceptos y actividades".

En una actividad coordinada por la Secretaría de Educación de la APDH, el Departamento de Educación del CCC y el Instituto Espacio para la Memoria (IEM), se realizó la presentación como la primera actividad previa a lo que fue el *I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*, realizado en el mes de noviembre en el CCC. El CCC nos propuso presentar el libro en su casa, en tanto allí se investiga y se trabaja sobre cuestiones vinculadas a educación y derechos humanos (varias participantes de la APDH son becarias de investigación del CCC). Nos pareció una muy buena oportunidad para presentarlo y poder seguir tejiendo importantes vínculos institucionales, motivo por el cual aceptamos la propuesta. Armamos un panel de presentación integrado por: Eduardo Tavani (entonces Director Ejecutivo del IEM), Marta Marucco (Coordinadora del Grupo de Reflexión sobre la Práctica Docente del CCC) e Integrantes de la Secretaría de Educación APDH. El moderador de la mesa fue Pablo Frisch (Coordinador del Depto Educación CCC). La actividad fue muy emocionante, en tanto no sólo tuvimos la satisfacción de haber presentado un material propio, sino porque esta edición está dedicada a nuestra compañera Claudia Rozic y sus familiares vinieron a decir algunas palabras.

Apoyo al Centro Educativo Isauro Arancibia

La Secretaría de Educación en articulación con el Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación y con el Instituto Espacio para la memoria llevó a cabo en el Centro Educativo Isauro Arancibia talleres sobre Memoria y Derechos Humanos.

Como producto de este trabajo en red diseñaron y ejecutaron un mural en la ochava del Paseo Colón y Cochabamba en el que está incluida una leyenda urbana conmovedora pensada y escrita por los estudiantes.

Se trata de una escuela pública que funciona en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires desde 1983 como resultado de un trabajo en red con organizaciones sociales y que dedica sus esfuerzos al trabajo con chicos en situación de calle.

En 2001 fue creado en el ámbito del Ministerio de Educación el Programa Puentes Escolares con el objetivo de construir lazos entre la calle y la escuela y al que se le asignaron recursos materiales y humanos.

Dado el gran crecimiento de la matrícula y los resultados pedagógicos y sociales de la institución fue desdoblada en cuatro y con jornada extendida lo que demostraba a las claras la importante labor llevada a cabo.

En el año 2011, gracias a las luchas de la comunidad educativa consiguieron su propio edificio que alberga a los jóvenes y donde funciona un jardín maternal para sus hijos.

Fue allí en Paseo Colón donde, el 30 de octubre del año pasado, al llegar los maestros, alumnos y personal auxiliar encontraron el mural tapado y una leyenda partidaria: Juventud del PRO.

La Secretaría de Educación de la A.P.D.H. acompañó el proceso de denuncias y reclamos de la entera comunidad y participó en la Jornada organizada para rehacer el mural y reproducir los textos ejemplares escritos por los chicos que constituyen una cabal muestra de afirmación del espíritu de los derechos humanos.

Las implicancias de este hecho vandálico en la construcción de la memoria, el avasallamiento de la genuina expresión de aquellos que están marginados, atentando contra la construcción de la identidad, fueron las múltiples razones que movieron al equipo de educación a prestar su total solidaridad y apoyo a una experiencia que honra a la escuela pública.

Expedición Pedagógica Isauro Arancibia - Luis Iglesias - Simón Rodríguez

La APDH fue convocada a participar de la Expedición Pedagógica 2013 en Argentina, coorganizada por el Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini y la Central de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

Las Expediciones Pedagógicas son una herramienta del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, en tanto se proponen conocer y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas de los diversos países, organizaciones y actores involucrados, en miras de construir una pedagogía para Nuestra América. Es decir, un país recibe a maestros, maestras y educadores para conocer, visitar, recorrer, investigar, indagar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, sus instituciones educativas, la relación estudiante-docente-comunidad del lugar a conocer, la organización gremial docente y estudiantil, la organización de la educación (sistema, niveles, modalidades, etc). Así, se realizó una primera aproximación de esta experiencia en el año 2012, cuando alrededor de 25 compañeros docentes venezolanos y venezolanas, conocieron algunas experiencias en Buenos Aires. Ya para enero del 2013 y con la participación de gran cantidad de sindicatos de base de la CTERA, la APDH, la Agrupación docente La Rayuela, la Red de Solidaridad con Chiapas, la Universidad de Lujan y Marea Popular, se realizó la primera expedición a la República Bolivariana de Venezuela. También participó un representante de la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria de Uruguay.

Al finalizar aquel primer viaje y con un saldo más que positivo, se empezó a organizar la primera expedición a la Argentina. Finalmente y con la coorganización del CCC y la CTERA, se llevó a cabo la actividad entre el 5 y 13 de Noviembre. Así, los y las docentes venezolanos recorrieron once provincias diferentes de nuestro país, conociendo escuelas de todos los niveles, institutos de formación docente, espacios de alfabetización, cooperativas de trabajo y de servicio, Ex Centros Clandestinos de Detención, Tortura y Exterminio, entre muchas otras experiencias.

La APDH participó de la "Ruta Capital", organizando la visita de los 14 colegas bolivarianos a la Ex Esma, con la visita guiada a cargo de Victor Basterra. La visita fue realizada el sábado 9 de Noviembre por la mañana y se sumaron a ella una cantidad de compañeros de diversas organizaciones que fueron partícipes de la Ruta Capital, sumando un total de casi 40 personas. Por la tarde del mismo día llevamos a los y las colegas a una visita, también guiada, al Parque de la Memoria.

Compartimos un día más que inolvidable y quedamos comprometidos con seguir fortaleciendo el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, a partir de las diversas iniciativas que las organizaciones que somos parte de todo este colectivo decidamos llevar a cabo.

I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América

La Secretaría de Educación presentó una ponencia titulada "*Educación en y por los derechos humanos: Experiencias de talleres en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires*" en el *I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*, realizado los días 14 y 15 de Noviembre en el CCC.

Participamos en una de la mesa "Educación y Derechos Humanos" y asistimos como ponentes en representación de la Secretaría, Alicia Herbón, Gabriela García y Natalia Stoppani.

La actividad se realizó la tarde del viernes 15/11 y resultó muy gratificante ya que pudimos intercambiar experiencias con otras organizaciones y colectivos de educadores, como con representantes de la Universidad de las Madres de Plaza de Mayo y del Centro Educativo Isauro Arancibia.