

Políticas públicas de primera infancia. Miradas desde los derechos

humanos

Mg. M Silvia Rebagliati
Lic. Graciela Nejamkis



Diego Rivera - The Complete Works

Con cada nacimiento algo singularmente nuevo, entra al mundo... Hannah Arendt

- Políticas de la natalidad - Políticas del comienzo, potencial emancipador de la infancia.

2020

- Derechos de primera infancia ¿Derechos humanos?

- Tratados internacionales, normativa
- Nacional y marcos jurídicos.

- Estado de situación de primera infancia en Argentina. Observación N°7 de la CIDN

¿Cómo nombramos, como pensamos, cómo miramos a las/os más pequeños/as de nuestra sociedad? ¿Dónde están? ¿Qué miradas nos desafían hoy?
¿Cómo recibimos a “los nuevos”? ¿Cómo bien venimos a las/ los “recién llegados”?
¿Qué mundo les mostramos?

Miradas de infancia

Política de la natalidad (H. Arendt, 1993) invita a un movimiento de bienvenida, de apertura, de cuidado de la novedad. Acoger, recibir, dar lugar...

Bustelo (2011), la infancia es la posibilidad de “otro comienzo”.

Comenzar significa apartarse del poder de lo ya sido, está asociado a la indignación, base que genera la rebeldía. Ese potencial emancipador, es inicio de otro comienzo...

Preguntas que nos interpelan...

¿Cómo configurar, instituir, formas colectivas de sostén de infancia? ¿Cómo dar sentido a la indivisibilidad de los derechos para no dejar a niñas y niños y sus familias a la deriva? ¿Cómo evitar la fragmentación y la desigualdad que, tantas veces, desde el mismo Estado se produce?

¿Cómo son considerados los espacios de primera infancia desde ámbitos de cuidado, desarrollo integral, crianza? ¿Qué instituciones educativas están disponibles en cada jurisdicción, en cada localidad, en cada barrio? ¿Cuál es el lugar del Estado? ¿Desde qué iniciativas y de qué áreas dependen, desde qué normativas son reguladas y supervisadas? ¿Quiénes las habitan?

¿Dónde están, nuestras/os niñas y niños en sus primeros años?

¿Desde dónde pensar las crianzas, cuidados, atención y educación de bebés, niños y niñas y sus familias?

Estado de situación

- La dispersión, fragmentación y, muchas veces, contradicción, entre marcos legislativos y políticas públicas de educación, atención y cuidado, por parte del Estado, de primera infancia en nuestro país, atención y cuidado, produce el resquebrajamiento de la perspectiva de la integralidad, interrelación e interdependencia de derechos.

-A su vez, la ausencia del Estado en la oferta de la educación para bebés, niñas y niños (de 0 a 3 años), con el consecuente surgimiento de propuestas comunitarias y/o del sector privado, incrementa las desigualdades, las dificultades de acceso, en cantidad y heterogeneidad de espacios, vulnerando derechos de niños, niñas y sus familias: al cuidado y a la educación integral desde el nacimiento, profundizando la exclusión.

Tensiones y desafíos

LA SITUACIÓN DE BEBES, NIÑAS Y NIÑOS EN SUS TRES PRIMEROS AÑOS EVIDENCIA GRANDES DESAFÍOS EN TÉRMINOS DE POBREZA, SALUD, NUTRICIÓN Y ACCESO A INSTITUCIONES y SERVICIOS DE CRIANZA, EDUCACIÓN Y CUIDADO.

Argentina posee un marco normativo nacional propicio para la implementación de políticas federales e integrales de promoción y protección de derechos de bebés, niñas, niños.

La falta de integralidad de una política consolidada dirigida a la primera infancia, dificulta el análisis presupuestario de los recursos dirigidos específicamente a este grupo de población.

El desafío pendiente es el de poner en marcha este abundante corpus en políticas públicas concretas e integradas, en el contexto de un país federal, que presenta grandes heterogeneidades y desigualdades, en cuanto a las capacidades institucionales de cada jurisdicción.

Estas bases jurídicas deben materializarse en el ámbito de la política pública para la protección integral de derechos de educación, salud, desarrollo social.

Un desafío pendiente es la integración de los sistemas de información, monitoreo y evaluación.

Enfoque de Protección Integral de Derechos desde el nacimiento, se constituye en:

- 1. Un recurso potente para colocar a la infancia en el espacio público;**
- 2. una estrategia para construir una institucionalidad para concretar la ampliación de los derechos de ciudadanía;**
- 3. un modo de visibilizar la interdependencia constitutiva de los derechos;**
- 4. una práctica para lograr un alcance universal y;**
- 5. un modo de plantear la unicidad de todas las dimensiones del desarrollo en las políticas públicas**

Pensar, decir y hacer colectivamente acciones a favor del desarrollo integral temprano para nuestra infancia, en cómo sostener la ternura, la protección, cuidado y educación desde el nacimiento, configura los primeros gestos para empezar a asumir un sincero respeto por los derechos humanos.

Nuestra apuesta es proteger derechos, otorgando entidad y presencia a esos difíciles de visibilizar y promover, como el derecho al juego, a la alegría, el derecho a la metáfora...

Es celebrar toda la potencia de la vida, contenida en la infancia, que deviene en una poética, una política de estar atentas/os, de cuidarla, de escucharla, de vivirla.

En el mundo, más que nunca, precisamos de la infancia.

Legislación y normativa

**Ley de aprobación de la Convención de los Derechos del Niño N° 23849 (1990); Constitución Nacional (1994).
Observación N°7**

Ley Nacional de Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061 (2005)

Ley de Educación Nacional 26.206 (2006)

Ley de Promoción y regulación de los Centros de Desarrollo Infantil 26.233 (2007)

Decreto 1602/2009 de Asignación Universal por Hijo (AUH),

Ley 27.064 (2014) de Promoción, regulación y supervisión pedagógica de las instituciones que brindan educación y cuidado a la primera infancia.

A.P.D.H.
SECRETARIA NIÑEZ ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Noviembre
2020

Los primeros años de vida para los niños, son muy importantes para su presente y su futuro.

A lo largo de los últimos tiempos la concepción de desarrollo infantil cobró mucha importancia ya que entre muchas cuestiones se logró diferenciar las palabras desarrollo de crecimiento.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

La infancia se piensa como una etapa de la vida, pero es mucho más que esto, es una construcción social que a lo largo del tiempo adoptó diferentes características

Niños niñas y niños fueron y son recibidos, alojados, institucionalizados, acompañados de modos distintos.

Diversos autores dan cuenta que hay múltiples infancias y no sólo una.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Les niños recorren el tiempo de la infancia de manera cada vez más diversa y desigual en una sociedad atravesada por políticas neoliberales y por la globalización social, cultural, económica y financiera.

La infancia como construcción social e histórica nos permite ver la sociedad contemporánea pero también los deseos de transformación de esta sociedad.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Es necesario pensar a los niños como sujetos en crecimiento, como sujetos que se están constituyendo y que necesitan la compañía de otros y otras para desarrollarse y crecer.

No existe un sujeto dado desde los orígenes.

La socialización y el encuentro con los otros transforma el organismo viviente en un sujeto social.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Desarrollarse no es sólo crecer.
Desarrollo y crecimiento son el resultado
de continuas y diversas relaciones entre
lo que se recibe a través de la herencia y
de lo que aporta el ambiente social y
cultural .

Favorecer que niñas niños y niñes
pequeños cuenten con recursos para ir
apropiándose del mundo que los rodea,
organizar, comprender y desenvolverse
en ese medio social y cultural en tanto
sujetos de derechos.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Ellas ellos y elles necesitan y dependen de otros para su ingreso al mundo.

El modo en que los adultos interpretamos y damos respuesta a sus necesidades, el modo en que sostenemos y acompañamos este proceso de desarrollo, que es la crianza misma, está cargada de las propias historias de crianza.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Criar es de algún modo, acompañar, sostener, atender y orientar no sólo necesidades fisiológicas, sino establecer un vínculo de contención y comunicación donde los afectos, las emociones, los valores, las historias de vida atraviesen ese vínculo y se constituyan en soporte del desarrollo integral de niños niñas y niños pensándolos como sujetos de derechos y de cuidados.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Pensar la crianza y el desarrollo infantil desde los estados nacionales, provinciales y municipales de modo articulado y en red es propiciar políticas públicas que favorezcan la igualdad de oportunidades desde la cuna y facilite una mirada comprometida en relación a las infancias desde las primeras etapas del desarrollo, sus cuidados y sus derechos.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Acompañar en el fortalecimiento de redes que sostengan entre otras la crianza en la comunidad generando corresponsabilidad en las relaciones entre los adultos y de éstos con los más pequeños y así contribuir a mejorar la calidad de vida de todas y todos, desde lo social, cultural y desde el sistema de protección de derechos

¿Cómo?

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Construir y Sostener REDES implica un proceso de construcción permanente tanto singular como colectivo, que acontece en múltiples espacios entre los actores de esos colectivos y con integrantes de otros colectivos.

Son modos de construir buenas prácticas que atiendan las necesidades y fortalezcan como en este caso la primera infancia.

Trabajo complejo pero necesario que genera tensiones y pone a prueba la ética y responsabilidad en y con las políticas públicas.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

“La metáfora de la red nos ubica en que las singularidades no son las partes que para obtener un todo se suman sino que construyen significaciones en la interacción; en que una organización compleja es un sistema abierto de altísima interacción con el medio; donde el universo es un entramado relacional.

El conocimiento ya no busca la certeza sino la creatividad; la comprensión resulta más importante que la predicción; se valoriza la intuición y la innovación “

Dr. Enrique Perrone
Médico Sanitarista

De ahí la importancia de generar condiciones para la construcción y fortalecimiento de REDES

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

| NIVEL | ACCIONES | CRITERIOS |
|---------------------|--|-----------------------|
| 1 Reconocimiento | Destinadas a reconocer que el otro existe | Aceptación |
| 2 Conocimiento | Conocimiento de lo que el otro es o hace | Interés Motivación |
| 3 Colaboración | Prestar ayuda. Ponerse a disposición | Reciprocidad |
| 4 Cooperación | Compartir actividades y/o recursos | Solidaridad |
| 5 Asociación | Asociarse Compartir objetivos y proyectos | Confianza |

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

El Estado Nacional, propició a partir del año 2007 una política pública que tuvo como propósito el abordaje integral del desarrollo de niñas niños y niñes de 0 a 4 años en su contexto familiar y comunitario con un enfoque de integración y complementariedad social, institucional y territorial de las acciones de gobierno.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Constituyó y fortaleció Redes de Actores Sociales.

Mesa Nacional con referentes de los Ministerios participantes del Programa.

Mesas Interministeriales Provinciales conformadas por referentes de las Ministerios de cada provincia.

Mesas Locales (barriales, CICs) con capacidad instalada para la gestión asociada de Proyectos Participativos Locales.

Equipos Técnicos interdisciplinarios capacitados en el abordaje integral del desarrollo infantil.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Facilitadoras y Facilitadores,
como miembros de la comunidad,
acompañan a las familias en el
fortalecimiento de las prácticas
de crianza, promoviendo el
intercambio, los vínculos y redes
entre ellas ellos y las
instituciones.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Proyectos que tuvieran como **prioridad** poner en el centro de las acciones a los niños pequeños, promoviendo entornos protectores de sus derechos, involucrando a la comunidad y acompañando a las familias en su rol protagónico de crianza, respetando las culturas e historias de cada región.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

Estos proyectos se llevaron a cabo a partir de los acuerdos generados en cada una de las Mesas Locales con el acompañamiento de los Equipos Técnicos y la participación de las Facilitadoras y Facilitadores.

Se establecieron espacios comunitarios en los cuales, a partir del intercambio de información, orientación y reflexión entre Familias y Facilitadoras y Facilitadores, se identificaran necesidades, se canalizara su resolución y se fortalezcan saberes y buenas prácticas de crianza (espacio de lactancia, lectura y juego).

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

- a. Articular recursos para llevar a cabo actividades.
- b. Conformar espacios interministeriales y multiactorales para la gestión asociada.
- c. Propiciar la participación y la organización comunitaria a través de los Proyectos Participativos Locales
- d. Desarrollar estrategias de capacitación, asistencia técnica y comunicación social.

PRIMERA INFANCIA: DERECHOS Y PROYECTOS
UN TRABAJO EN REDES COMUNITARIAS

“ En los equipos, encontramos una diversa numerosidad social y en esa diversa numerosidad social cuentan tantos sujetos como sujetos cuentan.
El límite está dado por crear condiciones para que la mirada sea en reciprocidad ”

Dr. Fernando Ulloa
Médico Psicoanalista